

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет	Клинической психологии
Кафедра(ы)	Общей психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология развития и возрастная психология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) практики

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

7 з.е. (252 акад.час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о психическом развитии на протяжении всего жизненного цикла человека.

Задачи освоения дисциплины:

Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности на разных этапах возрастного развития.

Формирование практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии развития.

Формирование навыков практической работы психолога, связанной с диагностикой, коррекцией развития ребенка, детско-родительских отношений, девиантных форм детского поведения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Введение в общую психологию», «Практикум по общей психологии».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 2-х разделов:

Раздел 1. Психология развития

Предмет, задачи и проблемы психологии развития. Методы психологии развития. Проблема движущих сил и источников психического развития. Представления о развитии человека в бихевиоризме. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Представление о развитии в теории объектных отношений. Теория привязанности Дж. Боулби. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Движущие силы, условия и источники развития в теории деятельности.

Раздел 2. Возрастная психология

Пренатальный период. Сенсорные способности новорожденных. Феноменология и диагностика комплекса оживления. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования младенческого возраста. Кризис одного года. Предыстория и симптоматика кризиса 3-х лет. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования дошкольного возраста. Предпосылки и проявления кризиса 7 лет. Диагностика готовности ребенка к школе. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Психологические особенности 10-12 летних школьников. Культурные особенности подросткового периода. Биологические изменения в подростковом возрасте и их роль в формировании психологических новообразований. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Проблема девиантного поведения подростков. Особенности развития в зрелых возрастах. Нормативные и ненормативные кризисы взрослости. Кризис вхождения во взрослость. Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Понятие личностной зрелости. Феноменология кризисов 30 и 40 лет. Варианты личностного развития в старости.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает собеседование и тестирование.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в период экзаменационной сессии.

Заведующий кафедрой


Подпись ФИО

08.05.2018

Дата